

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA KEMIJA

U okviru predmeta **kemija** vrednuju se slijedeći elementi:

1. usvojenost programskog sadržaja
2. primjena znanja
3. učenički radovi

1. Usvojenost obrazovnog sadržaja *(obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu te sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojmova i procesa u živom svijetu, objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode).*

Odličan - učenik povezuje usvojeno znanje sa drugim sličnim sadržajima, samostalno iznosi činjenice, povezuje i generalizira pojmove, uočava korelaciju s drugim predmetima, objašnjava uzročno-posljedične veze te se lijepo izražava.

Vrlo dobar – učenik poznaje sve nastavne sadržaje, pravilno objašnjava pojmove, izvodi zaključke uz malu pomoć nastavnika, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.

Dobar - učenik poznaje osnovne pojmove te ih interpretira uz navođenje nastavnika pomoću potpitanja.

Dovoljan – učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika, rješava vrlo jednostavne probleme te objašnjava pojmove uz veću pomoć nastavnika.

Nedovoljan - učenik ne prepoznaje osnovne pojmove, ključne za daljnje razumijevanje nastavnog gradiva.

2. Primjena znanja *(podrazumijeva primjenu usvojenih kemijskih zakonitosti i teorija na primjerima iz okruženja, tumačenja novih (vlastitih) primjera i rješavanje problema. U ovoj se sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa. U sklopu ove sastavnice vrednuju se samostalni praktični radovi, učenikova aktivnost tijekom nastavnog procesa, domaći uradci, prezentacije, referati, plakati i seminarski radovi).*

Odličan - učenik samostalno, brzo i točno rješava problemske zadatke, stečeno znanje primjenjuje u svim situacijama, učenik redovito izrađuje domaće zadaće, izrazito se trudi i vrlo rijetko griješi, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su pregledni, točni i kreativni.

Vrlo dobar - učenik samostalno i točno rješava problemske zadatke te stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama uz mali poticaj, učenik redovito izrađuje domaće zadaće, izrazito se trudi i rijetko griješi, uključuje se u rasprave, komentira i postavlja pitanja, samostalne praktične radove izrađuje korektno, na vrijeme, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su pregledni, točni i uočava se uloženi trud, međutim ne poštuje preporuke nastavnika u potpunosti ili se mogu uočiti nepreciznosti u izražavanju.

Dobar - učenik rješava jednostavnije zadatke, stečeno znanje primjenjuje u novim situacijama uz pomoć nastavnika, učenik uglavnom izrađuje domaće zadaće, ali su često nepotpune ili s greškama, ponekad se uključuje u raspravu, samostalne praktične radove izrađuje na vrijeme, ali površno, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su također načinjeni površno.

Dovoljan - učenik rješava vrlo jednostavne zadatke, stečeno znanje primjenjuje uz veću pomoć nastavnika i drugih učenika, učenik rijetko izrađuje domaće zadaće, nepotpuno i s greškama, uglavnom se ne uključuje u rasprave, kasni s izradom samostalnog praktičnog rada, prezentacije ili plakati i seminarski radovi su oskudni i neprikladni.

Nedovoljan - učenik nije u mogućnosti primijeniti najosnovnija znanja, učenik ne izrađuje domaće zadaće kao ni samostalne praktične radove, prezentacije ili plakate i seminarske radove, ne uključuje se u rasprave.

Svaki je zadatak u pisanoj zadaći posebno vrednovan (po potrebi i po koracima pa se priznaju svi korektno napisani koraci unutar istoga zadatka, a ne samo konačno rješenje), a maksimalne bodovne vrijednosti zadataka navode se uz tekst zadatka i služe učenicima kao orijentacija o ukupnom postignuću za vrijeme i nakon rješavanja.

Ovaj element odnosi se na pisane zadaće. Za pisane zadaće vrijedi ova bodovna skala u postocima:

0 - 49	50 - 64	65 - 79	80 - 89	90 - 100
<i>nedovoljan (1)</i>	<i>dovoljan (2)</i>	<i>dobar (3)</i>	<i>vrlo dobar (4)</i>	<i>odličan (5)</i>

3. Učenički radovi (U sklopu ove sastavnice vrednuju se samostalni praktični radovi, učenikova aktivnost tijekom nastavnog procesa, domaći uradci, prezentacije, referati, plakati i seminarski radovi).

ELEMENTI ocjenjivanja plakata, prezentacija, referata	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
Sadržaj	Točan, jasan i primjeren uzrastu	Neprijmjerena količina sadržaja, korištenje nerazumljivih pojmova	Nejasan sadržaj koji sadrži pogreške	Nerazumljiv i nejasan sadržaj
Izgled	Uredan, pregledan, sustavan, veličina slova (čitljivo s 2 metra napomena za plakate)	Nije u potpunosti pregledan	Nepregledan, bez sustavnog redoslijeda	Neuredan, nepregledan
Izlaganje	Samostalno, tečno, sustavno, jasno, glasno	Pomalo nesigurno izlaganje	Jako nesigurno, čitanje	Ne poznavanje sadržaja, čitanje teksta koji ne razumije

* Afektivno područje razvoja, iskazano kroz ***Odnos učenika prema radu*** u pravilu se prati bilješkama i ocjenjuje opisno.

ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Pazi na materijal kojeg je dobio. Svojim raspoloženjem doprinosi uspješnijem radu.	Pazi na materijal kojeg je dobio, ali ne pokazuje veći interes za rad od onoga što je nužno.	Ne ometa druge učenike, ali osobno nije angažiran u izvršenju radnog zadatka	Izvršavanju zadatka pristupa sa smanjenom pažnjom. Povremeno ometa druge učenike u radu.	Ometa druge učenike i učitelja u izvršavanju radnih zadataka. Nemarno se odnosi prema alatu i priboru

Provjeravanje i ocjenjivanje uspjeha učenika provodi se prema *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi* (http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html).

