

# Kriteriji ocjenjivanja iz prirode/biologije

## 1. Usvojenost bioloških koncepata

- obuhvaća sve kognitivne razine koje je učenik stekao u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u kurikulumu. Vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode, primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenoga znanja.

- usmeno – može biti svaki sat, najavljuje se ukoliko se provjerava veći dio gradiva

- pismeno – velike pismene provjere(najavljene)

Odličan (5) – kemijske koncepte primjenjuje na rješavanje novih, složenijih zadataka, pojmove objašnjava služeći se vlastitim primjerima ; odgojno obrazovne ishode nastavnog predmeta kemije povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima ostalih predmeta. Reagira brzo, odgovara s lakoćom. (pismeni: 90 – 100% točno riješen)

Vrlo dobar (4) - objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje, iznosi svoje primjere i povezuje sa odgojno obrazovnim ishodima srodnih predmeta i svakodnevnim životom, ponekad nesiguran pa su potrebna potpitanja nastavnika. Znanje primjenjuje, umjereno brzo, točno i bez učiteljeve pomoći (pismeni: 80 – 90% točno riješen).

Dobar (3) - objašnjava pojmove , uspoređuje ih i razlikuje ali ih ne zna primijeniti kao ni povezati sa srodnim gradivom i primjerima iz svakodnevnog života tako da se uočava samo literarno razumijevanje. Donekle primjenjuje znanje, polako i uz učiteljevu pomoć točno (pismeni: 65 – 80% točno riješen) Dovoljan (2) - reproducira najosnovnije pojmove i pojave, navodi ih i opisuje ali ih ne razumije jer ih ne zna objasniti svojim riječima. Odgovara nejasno, nesigurno i uz pomoć nastavnika. (pismeni: 50 – 65% točno riješen)

Nedovoljan (1) - ne zna navesti i opisati pojmove, pogrešno zaključuje i argumentira, ne želi odgovarati i/ili ne odgovara ni uz pomoć nastavnika. pismeni: ispod 50% točno riješen).

## 2. Prirodnoznanstvene kompetencije

- podrazumijeva primjenu usvojenih kemijskih zakonitosti i teorija na primjerima iz okruženja, tumačenje novih (vlastitih) primjera i rješavanje problema. U ovoj se sastavnici ocjenjuje učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije, raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta, smislenog raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa. U sklopu ove sastavnice ocjenjuje se i praktična primjena teoretskog znanja. Također se odnosi na sposobnost analize, sinteze i primjene obrađenih tema na konkretna pitanja, probleme ili zadatke. Sastavnica praćenja unutar ovog elementa je i ocjenjivanje individualnih uradaka pa se ovdje vrednuju učenikove aktivnosti tijekom nastavnog procesa , samostalni praktični radovi, prikazi istraživanja, prikazi zaključaka rasprava, različite prezentacije, referati, plakati, seminarski

radovi. Samostalan rad se odnosi i na rad u laboratoriju. Ocjenjuje se njegovo snalaženje u izvođenju vježbi, njegovoj urednosti vođenju bilješki, pridržavanje mjera sigurnosti i zaštite na radu, spremnost na suradnju i samu suradnju s kolegama u grupi, spremnost za samostalan i grupni rad.

➤ Praktični rad – pokus izveden u školi ili kod kuće, izrada modela, plakat, referat, prezentacija na računalu, domaća zadaća i bilježnica, skupni rad, aktivnost...

➤ Rješavanje problema – primjena znanja i vještina, rješavanje različitih vrsta zadataka usmeno ili pismeno, način rješavanja problemskih zadataka (upoznavanje zadatka, sređivanje podataka, planiranje rješenja, provjera rezultata) -kontrolna zadaća

Opisno praćenje učenika podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, odnos prema učitelju i ostalim učenicima, te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet i slično. Zaključna ocjena je odraz cjelokupnih odgojno - obrazovnih postignuća tijekom godine, a utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama,