

***ELEMENTI, METODE I KRITERIJI VREDNOVANJA U  
NASTAVNOM PREDMETU MATEMATIKA***

*Školska godina 2025./2026.*

*Učiteljica: Nina Bubica*

Na osnovu *Kurikuluma za nastavni predmet Matematike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj* (NN 7/2019) utvrđuju se elementi vrednovanja u nastavnom predmetu Matematika. U nastavnom predmetu Matematika vrednovanje je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koje daje povratnu informaciju o razini usvojenosti matematičkih znanja, razvijenosti matematičkih vještina i potiče izgradnju pozitivnoga stava učenika prema učenju matematike. Učenike prije poučavanja na razumljiv način valja upoznati s očekivanim ishodima i kriterijima vrednovanja koji ukazuju na njihovu usvojenost. Što i kako se vrednuje, potrebno je unaprijed planirati i najaviti.

Suvremenim pristupom vrednovanje treba biti instrument unaprjeđenja napretka učenika, ali i poučavanja učitelja i cijeloga odgojno-obrazovnog sustava. Na taj način ono zahtijeva odgovornost svih sudionika procesa.

### ***Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Matematika***

#### ***1. Usvojenost znanja i vještina:***

- opisuje matematičke pojmove
- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata
- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.

#### ***2. Matematička komunikacija:***

- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenom i pisanom izražavanju
- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka
- prelazi između različitih matematičkih prikaza
- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama
- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljeno pitanja
- organizira informacije u logičku strukturu
- primjereno se koristi tehnologijom.

### **3. Rješavanje problema:**

- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja
- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema
- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu
- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima
- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema
- generalizira rješenje.

Elementi su odraz ciljeva predmeta i vrednuju se u postotcima:

5. razred u omjeru 40 : 30 : 30,

u 6., 7. i 8. razredu u omjeru 30 : 30 : 40

### ***Metode vrednovanja u nastavnome predmetu Matematika***

Vrednovanje **za učenje** i vrednovanje **kao učenje** provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (pisane vježbe, ciljane pitanja, rad u skupini, domaće zadaće, kratke pisane provjere, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se opisno i služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja.

Vrednovanje **naučenog** rezultira brojčanom ocjenom, a usvojenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem, pismenim ispitima i matematičkim/interdisciplinarnim projektima. U jednoj provjeri moguće je ocijeniti više elemenata vrednovanja.

U predmetu Matematika postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5).

*Kriteriji vrednovanja u nastavnom predmetu Matematika*

|                                 | razina/standard                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| kriterij                        | 2                                                                   | 3                                                                                                        | 4                                                                                                                                        | 5                                                                                         |
| <b>usvojenost sadržaja</b>      | usvojene su temeljne činjenice, ali nisu usvojeni temeljni koncepti | usvojene su temeljne činjenice i neki od predviđenih koncepata                                           | usvojene su sve bitne činjenice i većina temeljnih koncepata                                                                             | usvojene su sve predviđene činjenice i svi predviđeni koncepti                            |
| <b>rješavanje problema</b>      | sposoban je rješavati jednostavne probleme uz pomoć nastavnika      | samostalno rješava jednostavne probleme, ali složene probleme ne rješava ni uz pomoć nastavnika          | samostalno rješava jednostavne probleme, a složene probleme rješava uz pomoć nastavnika                                                  | samostalno rješava jednostavne i složene probleme                                         |
| <b>matematička komunikacija</b> | uz pomoć nastavnika primjenjuje elemente matematičke komunikacije   | samostalno primjenjuje elemente matematičku komunikaciju pri obavljanju jednostavnih praktičnih zadataka | samostalno koristi matematičku komunikaciju u jednostavnim praktičnim zadacima, a uz pomoć nastavnika i u složenijim praktičnim zadacima | samostalno koristi matematičku komunikaciju u jednostavnim i složenim praktičnim zadacima |

**PISANI ISPITI ZNANJA**

Pisane provjere znanja (ispiti znanja) pišu se nakon svake obrađene cjeline. Pisani ispiti znanja provode se tijekom cijele nastavne godine prema unaprijed planiranom vremeniku pisanih provjera znanja. (vremenik pisanih ispita znanja dostupan je u e-Dnevniku).

Datumi u vremeniku mogu iznimno biti prolongirani, nikako skraćeni, ovisno o nastavnikovoj procjeni o spremnosti učenika za pisanje ispita.

Pisani ispiti ovisno o strukturi i sadržaju koji obuhvaćaju mogu nositi ili **jednu ili dvije ocjene**. Ovisno o sadržaju formirat će se ocjene po elementima (UZV, MK i/ili RP).

Na svim ispitima (UZV) mora biti ostvarena minimalno ocjena dovoljan.

## OSNOVNA ŠKOLA „ČISTA VELIKA“

Ako je na jednom ili na oba dijela ostvarena ocjena „nedovoljan (1)“ učenik mora ispravljati dio/djelove u kojima nije postigao minimalno ocjenu „dovoljan (2)“. Ispravak jednog ili oba dijela pisanog ispita znanja moguće je pisati najviše tri puta.

Ocjene postignute na pisanom ispitu znanja različite od ocjene „nedovoljan (1)“ i „dovoljan (2)“ nije moguće ispravljati.

Bodovanje na pisanom ispitu znanja:

0% - 40% - nedovoljan

41% - 58% - dovoljan

59% - 72% - dobar

73% - 86% - vrlo dobar

87% - 100% - odličan

### PROVJERA DOMAĆE ZADAĆE

Domaća zadaća nastavak je školskog rada te je obavezna, no ne pregledava se svaki sat. Ukoliko postoje bilo kakvi problemi sa zadatkom/zadacima, na početku svakog sata učenik može tražiti pojašnjenje od nastavnika.

Tijekom nastavne cjeline nastavnik može nenajavljeno pisano ispitati učenike o redovitosti pisanja domaće zadaće. Pisana provjera domaće zadaće sastojat će se od onih zadataka kakvi su bili zadani u prethodnim zadaćama.

Rezultati svake nenajavljene provjere domaće zadaće upisivat će se u bilješku a tablica bodovanja jednaka je onoj na pisanom ispitu znanja.

**Zaključna ocjena** iz Matematike mora se temeljiti na usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda. U tu svrhu nužno je ostvarenost ishoda provjeravati na što više različitih načina i u što više vremenskih točaka. Ona ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine svih ocjena. Zaključna ocjena pokazatelj je učenikovog rada, zalaganja, razumijevanja i razine usvojenosti matematičkih koncepata. Bilješke koje se vode tijekom cijele nastavne godine mogu utjecati na zaključnu ocjenu ukoliko je učenik na granici između dvije ocjene.